

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Международный колледж сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОУД. 01 Русский язык

по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих,
специальностям среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело,
43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов среднего
звена, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования-

43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело,

43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг—

3 года 10 месяцев;

38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по
отраслям) 2 года 10 месяцев

Профиль получаемого профессионального образования-

Повар кондитер, Поварское и кондитерское дело -естественно-научный;

Гостиничное дело, Технология эстетических услуг,


Операционная деятельность в логистике, Коммерция (по отраслям) -

социально-экономический

Казань - 2022

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР


О.Р. Скальская
«2» 29 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж сервиса».

Разработал(и) преподаватель(и):

ФИО Артемьева Л.Н., Галяутдинова Р.И., Хайбуллина А.В.



подпись
Рассмотрена и утверждена на заседании методической группы
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «2» сентября 2022 г.

Руководитель группы

Валиахметова Т.В. 

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|----------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 стр. |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 стр. |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 59 стр. |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 61 стр. |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД. 01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специальности среднего профессионального образования, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.12 Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов среднего звена, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка).

1.1.1. Профиль получаемого профессионального образования:

| <i>Профессия, специальность</i> | <i>Профиль</i> |
|--|-------------------------|
| 43.01.09 Повар, кондитер | естественно-научный |
| 43.02.15 Поварское и кондитерское дело | естественно-научный |
| 43.02.14 Гостиничное дело | социально-экономический |
| 43.02.12 Технология эстетических услуг | социально-экономический |
| 38.02.03 Операционная деятельность в логистике | социально-экономический |
| 38.02.04 Коммерция (по отраслям) | социально-экономический |

1.2. Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций (далее – ОК) и личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР).

1.2.1. Выпускник, освоивший образовательную программу по профессии Повар, кондитер, по специальности Поварское и кондитерское дело, Гостиничное дело, Технология эстетических услуг, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.2.2. Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности Операционная деятельность в логистике, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2.3. Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности Коммерция (по отраслям), должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

1.2.4. Результаты освоения дисциплины направлены на формирование личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР).

**Личностные результаты реализации программы воспитания
по профессии среднего профессионального образования
43.01.09 Повар, кондитер
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Критерии оценки | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального народа России, культурам других народов; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | ЛР 5 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | ЛР 7 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, | - проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 11 |

| | | |
|--|--|--|
| обладающий основами эстетической культуры. | | |
|--|--|--|

**Личностные результаты реализации программы воспитания
по специальности среднего профессионального образования
43.02.15 Поварское и кондитерское дело
по программе подготовки специалистов среднего звена**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Критерии оценки | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального народа России, культурам других народов; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | ЛР 5 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | ЛР 7 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | - проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 11 |

**Личностные результаты реализации программы воспитания
по специальности среднего профессионального образования
43.02.14 Гостиничное дело по программе подготовки специалистов среднего звена**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Критерии оценки | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального народа России, культурам других народов; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | ЛР 5 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | ЛР 7 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | - проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 11 |

**Личностные результаты реализации программы воспитания
по специальности среднего профессионального образования
43.02.12 Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов среднего звена**

| Личностные результаты | Критерии оценки | Код личностных |
|------------------------------|------------------------|-----------------------|
|------------------------------|------------------------|-----------------------|

| реализации программы воспитания (дескрипторы) | | результатов реализации программы воспитания |
|---|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального народа России, культурам других народов; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | ЛР 5 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | ЛР 7 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | - проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 11 |

**Личностные результаты реализации программы воспитания
по специальности среднего профессионального образования
38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Критерии оценки | Код личностных результатов реализации |
|--|-----------------|---------------------------------------|
| | | |

| | | программы воспитания |
|---|---|---------------------------------|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального народа России, культурам других народов; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | ЛР 5 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | ЛР 7 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | - проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 11 |

**Личностные результаты реализации программы воспитания
по специальности среднего профессионального образования**

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Критерии оценки | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной | - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви | ЛР 5 |

| | | |
|--|---|--------------|
| культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального народа России, культурам других народов; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | ЛР 7 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | - проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 11 |

Оценка личностных результатов реализации программы воспитания может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;

- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизированные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык обеспечивает достижение следующих результатов:

| Код ОК, ЛР | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|--|--|--|---|
| 43.01.09 Повар, кондитер: ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК9 ОК10 ЛР5, ЛР7, ЛР11 | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге | <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. | <p>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных | <ul style="list-style-type: none"> - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. | |
| 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК9 ОК10 ЛР5, ЛР7, ЛР11 | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> | <p>различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p> | <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> |
| <p>43.02.14 Гостиничное дело:</p> | <p>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка</p> | <p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> | <p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК9 ОК10 ЛР5, ЛР7, ЛР11</p> | <p>и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p> | <p>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически</p> | <p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. | эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |
| 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК9 ОК10 ЛР5, ЛР7, ЛР11 | - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной | - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. | <ul style="list-style-type: none"> - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, | <p>скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. | |
| 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР5, ЛР7, ЛР11 | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p> | <p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p> | <p>контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6, ОК10 ЛР5, ЛР7, ЛР11</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. | <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно- | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p> | <p>родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> |
|--|--|---|--|

1.4. Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла – обществознание, литература, татарский язык, история.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по профессии 43.01.09 Повар, кондитер:

Объем образовательной нагрузки (всего) – **204 часов**, в том числе:
 учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **180 часов**;
 теоретическое обучение – 120 часов;

лабораторные и практические работы – 60 часов;
консультации – 12 часов;
промежуточная аттестация – 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено.**

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело:

Объем образовательной нагрузки (всего) – **126 часов**, в том числе:
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **108 часов**;
теоретическое обучение – 38 часов;
лабораторные и практические работы – 70 часов;
консультации – 12 часов;
промежуточная аттестация – 6 часов;
самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено.**

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 43.02.14 Гостиничное дело:

Объем образовательной нагрузки (всего) – **126 часов**, в том числе:
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **108 часов**;
теоретическое обучение – 38 часов;
лабораторные и практические работы – 70 часов;
консультации – 12 часов;
промежуточная аттестация – 6 часов;
самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено.**

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг:

Объем образовательной нагрузки (всего) – **126 часов**, в том числе:
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **108 часов**;
теоретическое обучение – 38 часов;

лабораторные и практические работы – 70 часов;
консультации – 12 часов;
промежуточная аттестация – 6 часов;
самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено.**

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

Объем образовательной нагрузки (всего) – **162 часов**, в том числе:
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **108 часов**;
теоретическое обучение – 38 часов;
лабораторные и практические работы – 70 часов;
консультации –
самостоятельной работы обучающегося – **54 часа.**

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям):

Объем образовательной нагрузки (всего) – **162 часов**, в том числе:
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **108 часов**;
теоретическое обучение – 38 часов;
лабораторные и практические работы – 70 часов;
консультации –
самостоятельной работы обучающегося – **54 часа.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---------------------------------|---|--|--|
| | 43.01.09 Повар, кондитер | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело | 43.02.14 Гостиничное дело | 43.02.12 Технология эстетических услуг | 38.02.03 Операционна я деятельность | 38.02.04 Коммерция (по отраслям) |
| Объем образовательной нагрузки (всего) | 204 | 126 | 126 | 126 | 162 | 162 |
| Учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем | 180 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| в том числе: | | | | | | |
| лекции | 120 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 |
| практические занятия | 60 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Консультации | 12 | 12 | 12 | 12 | | |
| Самостоятельная учебная работа | - | - | - | - | 54 | 54 |
| в том числе: | | | | | | |
| индивидуальное проектное задание | | | | | - | - |

| | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------|----------|
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме | Экзамена 12 ч. | экзамена (6ч.) | экзамена (6ч.) | экзамена (6ч.) | экзамена | экзамена |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, | Объем часов для 43.01.09 Повар, кондитер | Объем часов для 43.02.15 Поварское и кондитерское дело | Объем часов для 43.02.14 Гостиничное дело | Объем часов для 43.02.12 Технологии эстетических услуг | Объем часов для 38.02.03 Операционная деятельность в логистике | Объем часов для 38.02.04 Коммерция (по специальности) | Уровень освоения | ТСО, применяемые на занятии | Используемая литература | Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|------------------|--|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | Содержание учебного материала: | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Общие сведения о языке | | | | | | | | | | | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| Тема 1.1 | Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер | [1] П.1 стр.4-5. | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг: |

¹В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|---|-------------------|---|
| | международном и межнациональном общении. Разделы языкознания <i>Тематика индивидуальных проектов по разделу</i> «Язык и его функции. Русский язык в современном мире» | | | | | | | | аудио- колонки | | ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Раздел 2. | | 18 | 14 | 14 | 14 | 28 | 28 | | | | |
| Лексика и фразеология | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Слово и его лексическое значение | Лексическая система русского языка. Формирование умения различать прямое и переносное значения слов. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерак- тивная доска, проектор, компьютер аудио- колонки | [1]П.4 стр. 22-25 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|-----|---|---------------------|---|
| Тема 2.2 Однозначность и многозначность слова | Определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1] П.5. стр 25-28. | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 2.3. Омонимы и их употребление | Формирование умения определять смысловые отношения между словами. Омонимы и их значение в контексте. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]П.7 стр. 33-35. | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|-------------------------|--|
| | | | | | | | | | | | логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> | - | - | - | - | 2 | 2 | 1-2 | | | |
| | Отличие омонимов от многозначных слов. | | | | | | | | | | |
| Тема 2.4. Употребление синонимов и антонимов | Формирование умения определять смысловые отношения между словами. Синонимы, антонимы и их значение в контексте. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерак- тивная доска, проектор, компьютер аудио- колонки | [1] П.8 стр. 35- 42. | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 2.5. | Формирование умения определять смысловые | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Интерак- тивная доска, | [2] П.13.стр.69- 73. | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|
| Паронимы и их употребление | отношения между словами. Паронимы и их значение в контексте. Лексические нормы и ошибки. Лексический анализ слова. | | | | | | | | проектор, компьютер аудио- колонки | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 | |
| | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 | |
| | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 | |
| | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 | |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> Отличие паронимов от многозначных слов. | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | | | |
| Тема 2.6. Употребление стилистически ограниченной лексики | Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика, арготизмы. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио- колонки | [1]П. 9 у. 57 стр. 42-47. | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|--|----------------------|--|
| | | | | | | | | | | | ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> | - | - | - | - | 8 | 8 | 1-2 | | | |
| | Заимствованные слова и их употребление. Русская лексика сточки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова Лексика с точки зрения ее употребления (нейтральная, книжная). Профессионализмы | | | | | | | | | | |
| Тема 2.7. Употребление фразеологизмов | Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]П. 12 стр. 57-62. | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|--|----------------------|--|
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся и тематика индивидуальных проектов по разделу 2:</i> Работа со словарями – умение находить и знать значения синонимов, антонимов, омонимов, паронимов и тд. | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | | | |
| Раздел 3. Фонетика и орфоэпия Словообразование и орфография | | 22 | 16 | 16 | 16 | 22 | 22 | | | | |
| Тема 3.1. Принципы русской орфографии. | Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный). Актуализация навыков применения орфограмм, | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]П. 16 стр. 79-82. | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|--|---------------------|---|
| | связанных с употреблением прописных букв. | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> Употребление прописных букв | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | | | |
| Тема 3.2. Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных | Основные принципы и нормы современной русской орфографии. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с употреблением Ъ. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]П. 18 стр. 85-86 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|--|------------------------|---|
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 3.3. Состав слова | Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения. Морфемика как раздел лингвистики. Понятие морфемы. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы). | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]П. 20 стр.88-93 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 3.4. Фонетика. Орфоэпия. | Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Гласные и согласные звуки. Их классификация. Чередование фонем. Орфоэпия Ударение. Слог. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [2]П.19,20 стр.89-99. | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|--|-----------------------|--|
| | | | | | | | | | | | ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 3.5. Основные способы образования слов | Выразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов, приставок в структуре художественного слова. Морфемный разбор. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1] П. 21 стр.93-97 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 3.6. Правописание | Актуализация навыков применения орфограмм, | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, | [1] П. 22 стр. 97-105 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|-----|--|-----------------------|---|
| гласных в корне слова. | связанных с правописанием безударных гласных в корне слова. | | | | | | | | проектор, компьютер аудио-колонки | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 3.7. Правописание гласных после шипящих и Ц | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и Ц | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]П. 23 стр.105-109. | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|-----|--|----------------------|---|
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 3.8. Правила переноса слов | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]П. 34 стр.130-132 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся и тематика индивидуальных проектов по разделу 3:</i> Составление кроссвордов на основные правила русского языка (по выбору) | - | - | - | - | 4 | 4 | 3 | | | | |

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|--|---|--|--|
| | Словообразовательный разбор. Этимологический анализ слов. | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Морфология и орфография | | 34 | 18 | 18 | 18 | 32 | 32 | | | | | |
| Тема 4.1. Имя существительное | Систематизация ранее изученного об имени существительном. Углубление понятия о роли имени существительном в речи. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]П.35-38 стр.133-141 [1]П. 39-41 стр.141-151 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 | |
| Тема 4.2. Имя прилагательное | Систематизация ранее изученного об имени прилагательном. Углубление понятия о роли имени прилагательном в речи. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер | [1]П.42-44 стр. 152-163 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 | |

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|--|----------------------|---|
| | | | | | | | | | аудио- колонки | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 4.3. Имя числительное | Систематизация ранее изученного об имени числительном. Углубление понятия о роли имени числительном в речи. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]П. 46 стр.168-171 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|--|-------------------------|---|
| Тема 4.4. Местоимение как лексико-грамматическая категория. | Систематизация ранее изученного о местоимении. Углубление понятия о роли местоимений в речи. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]П. 47 стр.171-173 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> Правописание местоимений | | - | - | - | 2 | 2 | 2 | | | |
| Тема 4.5. Глагол. | Систематизация ранее изученного о глаголе. Углубление знаний об особенностях функционирования глаголов в речи. Отработка умения правильно писать личные | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1] П.49-50 стр.177-190 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|-----|--|-------------------------|--|
| | окончания и суффиксы глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i> Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. | | - | - | - | 2 | 2 | 2 | | | |
| Тема 4.6. Глагольные формы-причастие и деепричастие. | Углубление знаний: особенности функционирования глагольных форм в речи. Отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1] П.51-55 стр.191-209 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|-----|--|----------------------------|---|
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 4.7. Наречие | Наречие. Грамматические признаки наречия. Отличие наречий от слов-омонимов. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1] П.56, 57. стр.209-223. | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 4.7. Служебные части речи. | Служебные части речи. Отличие омонимичных частей речи | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1] П.58-63. стр. 223-245. | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся и тематика индивидуальных проектов по разделу</i></p> <p>Составление кроссвордов на основные правила русского языка (по выбору)</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> | - | - | - | - | 10 | 10 | 3 | | | |
| | <p>Раздел 5.</p> <p>Синтаксис и пунктуация</p> | 102 | 58 | 58 | 58 | 78 | 78 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|-----|---|-----------------------|---|
| Тема 5.1. Словосочетание | Словосочетание. Словосочетание как составная часть предложения. Состав простого предложения. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерак- тивная доска, проектор, компьютер аудио- колонки | [2]П.42. стр.224-230 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 5.2. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные | Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерак- тивная доска, проектор, компьютер аудио- колонки | [1]П.65, стр. 249-250 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---------------------------|--|
| | | | | | | | | | | | логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 5.3. Предложения двусоставные и односоставные. | Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Понятие односоставного предложения. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерак- тивная доска, проектор, компьютер аудио- колонки | [1]П.66. стр.250- 254. | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 5.4. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерак- тивная доска, проектор, компьютер аудио- колонки | [1]Пар. 67 стр.254-255 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|-----|--|-----------------------|---|
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 5.5. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего | Правила построения словосочетаний и предложений. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]Пар.68 стр.255-258 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 5.6. | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, | | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|-----|--|-------------------------|---|---|---|
| Управление при словах, близких по значению | Правила построения словосочетаний и предложений. | | | | | | | | проектор, компьютер аудио-колонки | [1]Пар.70, стр. 258-260 | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 | | |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 | | |
| | | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 | |
| | | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 | |
| | | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 | |
| Тема 5.7. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами | Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. Составление схемы предложения с однородными членами. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]Пар.72стр.262-268 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 | | |
| | | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 | |
| | | | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|-----|--|-------------------------|--|
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 5.8. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами | Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. Составление схемы предложения с однородными членами. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]Пар.73, стр.268-270. | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 5.9. Предложения с обособленными членами. Обособление определений | Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения.» Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]П.75, стр.272-277 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|-----|--|-------------------------|--|
| | | | | | | | | | | | ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 5.10. Обособленные приложения и дополнения | Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения и дополнения.» Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]Пар. 77, стр.279-284 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 5.11. | Закрепление и систематизация знаний по | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, | | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|-----|--|-------------------------|---|
| Обособление обстоятельств | теме «Обособленные обстоятельства». | | | | | | | | проектор, компьютер аудио-колонки | [1]Пар.78, стр.284-290 | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 5.12. Вводные слова и предложения | Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]Пар. 81, стр.295-301 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|-----|--|-------------------------|---|
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 5.13. Обращение. Междометия и слова-предложения <i>да</i> и <i>нет</i> . | Понятие вставной конструкции. Обращение. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания. | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]Пар. 82, стр.301-305 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</i> Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные | - | - | - | - | 8 | 8 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|-----|--|-------------------------|---|--|
| | Тире между подлежащим и сказуемым | | | | | | | | | | | |
| Тема 5.14. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | Повторение сведений о сочинительных союзах. Расширение знаний учащихся о ССП. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в ССП. Совершенствование пунктуационных навыков. | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]Пар. 83,стр. 305-311 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 | |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 | |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 | |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 | |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 | |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 | |
| Тема 5.15. Сложноподчиненное предложение. СПП с одним придаточным | Углубление понятий о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении СПП, способах разграничения союзов и союзных слов. | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]Пар. 84, стр.311-316 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 | |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 | |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 | |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|-----|--|--------------------------|---|
| | | | | | | | | | | | ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 5.16. СПП с несколькими придаточными | Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными. | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]Пар. 86, стр.318-324, | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 5.17. | | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1-2 | Интерактивная доска, | | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|---|
| Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП | Основные признаки БСП. Условия постановки знаков препинания в БСП. | | | | | | | | проектор, компьютер аудио- колонки | [1]Пар. 88, стр.326-329 | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 | | | |
| | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 | | | |
| | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 | | | |
| | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 | | | |
| Тема 5.18. Сложные предложения с разными видами связи | Особенности пунктуации в сложных предложениях с разными видами связи. | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио- колонки | [1]Пар. 89, стр.330-334 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 | | | |
| | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 | | | |
| | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 | | | |
| | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|----|----|-----|--|-----------------------------|---|
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</i> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в БСП. Сложные предложения с разными видами связи | - | - | - | - | 12 | 12 | 1-2 | | | |
| Тема 5.19. Оформление на письме прямой речи и диалога. | Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалогом. | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]Пар. 90, 91, стр.334-341 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|-----|--|-------------------------|---|
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 5.20. Разные способы оформления на письме цитат | Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование. | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]Пар. 92, стр.341-344 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 5.21. Текст. Признаки, структура текста. | Текст. Структура текста. Тема и основная мысль текста. Основная и | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер | [2]Пар. 6, стр.21-26 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|--|---------------------|---|
| | второстепенная мысль текста. | | | | | | | | аудио-колонки | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| Тема 5.22. Стили речи | Стили речи. Научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили речи. Признаки и основные характеристики стилей речи. Деловой стиль в системе русского языка как государственного. | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]Пар. 2, стр.5-13 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 |
| | | | | | | | | | | | 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----|--|----------------------|--|--|
| Тема 5.23. Функционально-смысловые типы речи | Функционально-смысловые типы речи (текста) – описание, рассуждение, повествование. <i>Тематика индивидуальных проектов по разделу</i> «Русское письмо и его эволюция» «Словари русского языка и сфера их использования» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2 | Интерактивная доска, проектор, компьютер аудио-колонки | [1]Пар. 2, стр.13-17 | 43.01.09 Повар, кондитер: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 43.02.15 Поварское и кондитерское дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5,7,11 43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК 1-5, 9, 10 ЛР 5, 7, 11 38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1-6, 9 ЛР 5, 7, 11 38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1-6, 10 ЛР 5, 7, 11 | |
| | Консультации | 12 | 12 | 12 | 12 | - | - | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 12 | 6 | 6 | 6 | - | - | | | | | |
| | Итого | 204 | 126 | 126 | 126 | 162 | 162 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочая доска,
- наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки),
- тестовый материал,
- индивидуальные карты мониторинга учебных знаний.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, 1 компьютер, аудиокolonки.

3.2. Литература обязательная

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений- М.: «Просвещение», 2018.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М.: «Дрофа», 2017.

3.3. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. *Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2017.
7. *Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2018.
8. *Пахнова Т. М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2017. Словари

3.4. Дополнительные источники

1. Электронный ресурс: «Говорим и пишем правильно». Форма доступа: http://community.livejournal.com/pishu_pravilno - доступ свободный.
2. Электронный ресурс: «Журнал «Язык человека»». Форма доступа: <http://www.philol.msu.ru/~humlang> - доступ свободный.
3. Электронный ресурс: «Коллекция интерактивных диктантов». Форма доступа: <http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html> - доступ свободный.
4. Электронный ресурс: «Крупнейший мировой ресурс по лингвистике». Форма доступа: <http://linguistlist.org> - доступ свободный.
5. Электронный ресурс: «Учебник граммоты». Форма доступа: <http://learning-russian.gramota.ru> - доступ свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время промежуточной и итоговой аттестации.

| <i>Результаты освоения дисциплины (личностные, метапредметные, предметные)</i> | <i>Элементы компетенций (ОК)</i> | <i>Результаты воспитания (ЛР)</i> | <i>Формы и методы контроля и оценки</i> |
|---|---|---|--|
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных | <p>43.01.09 Повар, кондитер: ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>43.01.09 Повар, кондитер: ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,</p> | <ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос; -тестирование по теме; -индивидуальный опрос; -работа по карточкам- заданиям; -создание презентации; -участие дискуссиях; -выполнение групповых заданий; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. | <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> | <p>обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>- написание сочинений</p> |
| <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой | <p>43.02.15 Поварское и кондитерское дело:</p> <p>ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> | <p>43.02.15 Поварское и кондитерское дело:</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>Оценка сочинения на тему: «Мне русский язык нужен потому...»</p> <p>Оценка диалога на тему: -правильное приветствие -деловое общение</p> <p>Реферат по разделу «Язык и речь».</p> <p>-диктант</p> <p>-тесты</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных | <p>43.02.14 Гостиничное дело: ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>43.02.12 Технология эстетических услуг: ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>43.02.14 Гостиничное дело: ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>43.02.12 Технология эстетических услуг: ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,</p> | <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-тестирование по теме;</p> <p>-индивидуальный опрос;</p> <p>-работа по карточкам- заданиям;</p> <p>- выступление на занятиях с информационными сообщениями по теме;</p> <p>-создание презентации;</p> <p>-тестирование по теме;</p> <p>-индивидуальный опрос;</p> <p>-работа по</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> | <p>малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>карточкам- заданиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на занятиях с информационными сообщениями по теме; -создание презентации; -участие дискуссиях; |
| | <p>38.02.03 Операционная деятельность в логистике:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных</p> | <p>38.02.03 Операционная деятельность в логистике:</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность</p> | <ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос; -тестирование по теме; -индивидуальный опрос; -работа по |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>карточкам-заданиям;</p> <p>- выступление на занятиях с информационными сообщениями по теме;</p> <p>-создание презентации;</p> |
| | <p>38.02.04 Коммерция (по отраслям):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p> | <p>38.02.04 Коммерция (по отраслям):</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-работа по карточкам-заданиям;</p> <p>- выступление на занятиях с информационными сообщениями по теме;</p> <p>-создание презентации;</p> <p>-выполнение групповых</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | профессионального и личного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь. | ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | заданий; - написание сочинений -индивидуальный опрос; |
|--|---|--|---|

Промежуточная аттестация для профессии 43.01.09 Повар, кондитер по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специальности среднего профессионального образования экзамен,
 по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело экзамен,
 по специальности 43.02.14 Гостиничное дело экзамен,
 по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов среднего звена экзамен,
 по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике экзамен,
 по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка) экзамен.